



Příloha č. 1

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Rámcové zásady hodnocení

Základní principy a cíle

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu. Hodnocení je každodenní činnost učitele během vyučovacího procesu i mimo něj. Vychází z klíčových kompetencí a celoškolských výchovně vzdělávacích strategií.

Cílem je poskytnutí zpětné vazby. Prostřednictvím zpětné vazby se žák dozví, jak zvládá zadanou problematiku. Učitel se snaží žákovi poskytnout návod, jak odstranit nedostatky a dosáhnout vlastního maxima. Žákům musí být dána možnost zažít úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Obecné zásady hodnocení učitelem

- Učitel sleduje individuální pokroky žáka, přihlíží k individuálním schopnostem a možnostem žáků, zhodnotí stupeň zvládnutí stanovených požadavků.
- Hodnocení není založeno na srovnávání se spolužáky.
- Učitel upřednostňuje potřebu vnitřní motivace (učení se pro sebe, pro život) nad vnější (učení se pro známky).
- Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů.
- Klasické zkoušení před tabulí je nahrazováno efektivnějšími způsoby prověřování znalostí, dovedností, postojů.
- Učitel vede žáky k odpovědnosti za své výsledky a k spoluúčasti na průběhu vyučovacího procesu (výběr témat, metod práce, na hodnocení...).
- Učitel předem seznámí žáky s dílčími a konečnými cíli, očekávanými výstupy a s kritérii hodnocení.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

2. Způsoby a formy hodnocení

Škola uplatňuje různorodé způsoby a formy hodnocení, které odpovídají věku a psychické zralosti žáků. V 1. ročníku je využíváno výhradně kritériální a slovní hodnocení, které se zaměřuje na individuální pokrok dítěte s důrazem na zachování vnitřní motivace. Počínaje



2. ročníkem škola používá hodnocení známkou, kterou učitelé dle potřeby rozvíjejí doplňujícím ústním komentářem. Ve všech ročnících vede učitel žáky k pravidelnému sebehodnocení.

Hodnocení známkou

- Známkování ve vyučovacích předmětech nezahrnuje hodnocení chování.
- Známkování zahrnuje vyváženě podle charakteru vyučovacího předmětu: znalosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace, úroveň prezentace výstupů, tvořivost a odpovědný přístup k práci. Dle charakteru předmětu je také vhodné, aby bylo známkování doplněno ústním hodnocením.
- Známkování má stupnici 1–5. Pro průběžné hodnocení je možné využívat i hodnocení pomocí znaménka mínus. Znaménka se znaménkem mínus má hodnotu o 0,5 vyšší než známka bez mínusu.
- Při zápisu klasifikace do elektronických žákovských knížek uvádí učitel společně se známkou i váhu této známky. Váha známky může nabývat hodnot 1, 2, 4 a 6. Příklad: S jedničkou váhy čtyři se při výpočtu průměru počítá stejně jako se čtyřmi jedničkami váhy jedna.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Je pozitivně laděné a má vyzdvihovat to, co se žákovi povedlo.

Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:

- posouzení výsledků vzdělávání žáka a ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- alespoň částečnou pozitivní motivaci a naznačení dalšího rozvoje žáka,
- zdůvodnění hodnocení,
- doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat,
- hodnocení žáka na základě individuální vztahové normy (srovnávání s předchozím výkonem).

Kriteriální hodnocení

- V rámci kriteriálního hodnocení učitel sleduje a hodnotí pokrok žáka u konkrétních, předem stanovených dovedností a cílů (kritérií) pro dané období.
- Žákům i rodičům je poskytována jasná zpětná vazba na škále, která popisuje, do jaké míry má žák dané kritérium osvojeno.
- Hodnocení se opírá o objektivní důkazy o učení. Podkladem pro hodnocení jsou konkrétní žákovské produkty, sebehodnotící formuláře a pozorování učitele.



- Získané důkazy o učení si žák postupně zakládá do svého portfolia. To slouží k mapování dlouhodobého pokroku žáka v čase.
- Kriteriační hodnocení je úzce propojeno a doplňováno slovním hodnocením s doporučením pro další rozvoj žáka.
- Cílem je poskytnout bezpečné, motivující prostředí bez srovnávání a zaměřit se na konkrétní kroky potřebné ke zlepšení.

Sebehodnocení žáka

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl objektivně posoudit své znalosti a schopnosti, srovnávat názory, formulovat své myšlenky, přijmout názory druhých, naslouchat a vnímat, uvědomovat si klady a zápory, komunikovat, obhajovat vlastní názor, monitorovat a regulovat své učení, hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se, stanovit si reálné cíle a plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů.

- Žákům umožňuje poznat své slabé a silné stránky, hodnotit svůj postup učení, plánovat proces učení, aktivně se účastnit procesu hodnocení, rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí, být odpovědný za své výsledky v učení, rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život.
- Zákonným zástupcům umožňuje vhléd do žákova učení, komunikovat o učení s žákem, spolupracovat s žákem na dosažení cíle.
- Učitelům umožňuje plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků, komunikovat s rodiči a žáky, nastavit realistické cíle, analyzovat a zkvalitňovat výuku.

3. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získává učitel soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, analýzou žakovských prací (písemné výstupy jako referáty či slohy, prezentace, grafické, praktické, pohybové a skupinové práce), průběžným ověřováním znalostí a dovedností (písemné práce a ústní zkoušení), z žakovského portfolia a sebehodnocení žáka.

Učitel seznamuje žáky s výsledkem každé klasifikace. Při ústním zkoušení a pohybových zkouškách oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací a dalších žakovských prací oznámí vyučující žákům do 7 dnů. Výsledky hodnocení písemných čtvrtletních kontrolních prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Zhodnocené práce předkládá vždy učitel žákovi. V případě čtvrtletních kontrolních prací je žák vrací učiteli.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. Kontrolní čtvrtletní písemné práce rozvrhnou učitelé rovnoměrně tak, aby žáci v jednom dni konali jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.



Písemné práce

- Za písemnou práci se považuje prověrka a čtvrtletní práce. Prověrky se píše po probrání a procvičení určitého tematického celku, čtvrtletní práce z učiva za celé čtvrtletí školního roku.
- Před určeným termínem čtvrtletní písemné práce vyučující zveřejní požadavky na vědomosti a dovednosti žáků (prostřednictvím elektronické žákovské knížky, informačního panelu v odborné učebně či zápisu do školních sešitů).
- Výměna zadání mezi žáky není možná a je hodnocena 0 body. Pokud žák práci záměrně neodevzdá, je hodnocena 0 body.
- Žák při práci používá pouze pomůcky, které předem určí učitel.
- Pokud žák není přítomen v době psaní práce, bude ji dopisovat v náhradním termínu (v případě dlouhodobé absence ze závažných důvodů se postupuje individuálně).

Ústní a pohybové zkoušení

Ústní a pohybové zkoušení je prováděno výhradně před kolektivem třídy. Individuální přezkušování po vyučování je nepřipustné. Výjimku je možné provést jen na základě doporučení psychologa, které je obsaženo ve zprávě z vyšetření dítěte. Vyučující zkouší žáka tak, aby získal dostatečné podklady pro objektivní stanovení výsledné známky.

Žákovské práce

U všech typů žákovských prací (písemné výstupy jako referáty či slohy, prezentace, grafické, praktické, pohybové i skupinové práce) vyučující stanovuje předem známá kritéria. Žák je tak před zahájením činnosti seznámen s tím, co bude předmětem hodnocení a jak vypadá úspěšně splněný úkol. Učitel posuzuje nejen konečný produkt, ale i zvolený postup, míru samostatnosti, tvořivost a přístup k zadání.

Skupinové práce

Hodnotí se skupina jako celek (souhra při vyhledávání a třídění informací, vzájemná komunikace a pomoc, společná formulace a prezentace výstupů) i jednotliví členové (schopnost respektovat rady, vlastní postoj a nápady, vyhledávání informací, svědomitost při přidělené části, prezentace). U výstupů se sleduje dodržení tématu zadání, rozsahu, formy, způsobu a úrovně grafického zpracování, obhajoba zvolených řešení, dodržení časového termínu a úroveň prezentace.

4. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

- Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci.



- Třídní učitel může žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku.
- Ředitel školy může žákovi po předložení faktů třídním učitelem udělit důtku ředitele školy. Tato informace je projednána na nejbližší pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.
- Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Kritéria pro udělování výchovných opatření

Pochvala třídního učitele – uděluje průběžně třídní učitel za výborné výsledky v práci žáka, například:

- za účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží,
- za aktivní přístup k plnění školních povinností,
- za vylepšování třídního a školního prostředí,
- za jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, výlety, exkurze).

Pochvala ředitele školy – uděluje průběžně ředitel školy za výtečné výsledky v práci žáka, například:

- za výtečné výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád,
- za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy, za příspěvky na internetové stránky,
- za zvlášť významné činy ve prospěch obce (ekologické aktivity, protidrogová prevence, individuální sportovní úspěchy v celostátním měřítku).

Napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel za drobné přestupky a opomenutí, například:

- za opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování,
- za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy,
- za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování v areálu školy,
- za neplnění povinností služby (tabule, pořádek ve třídě),
- za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování,
- za pozdní neodůvodněný příchod na vyučování,
- za opakované rušení výuky (např. používáním mobilu atd.).

Důtka třídního učitele – uděluje průběžně třídní učitel za opakované přestupky a opomenutí, například:

- za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování i po předchozím opakovaném upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele,
- za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování,



- za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy,
- za záměrné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování,
- za neomluvené hodiny,
- za nerespektování pokynů pedagoga.

Důtka ředitele školy – uděluje ředitel školy, například:

- za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka,
- za vědomé a záměrné ničení školního majetku,
- za vulgární urážky spolužáků a pedagogů,
- za záměrné lhaní při projednávání přestupků,
- za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVVZ, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.),
- za neomluvené hodiny,
- za kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích,
- za prokázané šikanování spolužáků,
- za drobné krádeže, úmyslné nepravdivé obviňování spolužáka.

Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.
- Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanému žákovi na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.



6. Informace o prospěchu a chování žáka

Zákonní zástupci jsou v 1. ročníku o hodnocení žáka informováni prostřednictvím žákovského portfolia, které obsahuje konkrétní žákovské práce, sebehodnoticí archy a hodnoticí formuláře učitele. Ve 2. ročníku jsou k informování využívány tištěné žákovské knížky a ve 3. až 9. ročníku elektronická žákovská knížka.

Do žákovské knížky učitel zapíše formu a obsah zkoušení. Pokud nemají někteří zákonní zástupci přístup k elektronické žákovské knížce, dohodnou si s třídním učitelem termín předávání výpisu známek z elektronické klasifikace ne delší než 14 dní. U žáků 3.-5. tříd, jejichž zákonní zástupci nemají přístup k elektronické žákovské knížce, může být pravidelný výpis známek nahrazen papírovou žákovskou knížkou.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, informace pro rodiče...),
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- učitel daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce o této skutečnosti.

7. Celkové hodnocení žáka v 1. ročníku

V 1. ročníku je celkové hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období vyjádřeno slovně nebo slovně v kombinaci s kritériálním hodnocením, které vychází z metodiky projektu Vysvědčení JINAK.

Pro kritériální hodnocení je použita stupnice:

J	Ještě neosvojeno	Výstupy ještě neosvojeny
Č	Částečně osvojeno	Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.
T	Téměř osvojeno	Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí
Ú	Úplně osvojeno	Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).



Žák je hodnocen stupněm:

- Prospěl(a), pokud žák naplnil ve stanovené míře očekávané výstupy v povinných předmětech.
- Neprospěl(a), pokud žák nenaplnil ve stanovené míře očekávané výstupy v některém z povinných předmětů.
- Nehodnocen(a), není-li v některém z povinných předmětů hodnocen.

Hodnocení chování

Pro vyjádření dosažené úrovně chování jsou pro názornost a snazší porozumění použity popisy vyjadřující frekvenci a stupeň samostatného uplatňování příslušné dovednosti žákem. Dosažená úroveň je na vysvědčení vizualizována prostřednictvím podbarvení jednoho až čtyř políček ve sloupci vedle kritérií (čtyřstupňová stupnice).

■	Velmi zřídka	Zatím potřebuje soustavné vedení.
■ ■	Občas	S pobídkou nebo povzbuzením v běžných nebo jednoduchých situacích.
■ ■ ■	Často	Patrné v běžných situacích.
■ ■ ■ ■	Téměř vždy	Samostatně a v různých situacích a kontextech.

Kritéria hodnocení ve vztahu k sobě:

- Přiměřeně situaci vyjadřuje své myšlenky.
- Rozezná vhodné a nevhodné chování.

Kritéria hodnocení ve vztahu k druhým:

- Dodržuje stanovená pravidla.
- Spolupracuje s ostatními.

Kritéria hodnocení při učení:

- Zodpovědně přistupuje k učení.
- Posoudí vlastní pokrok.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk a prvouka. U těchto předmětů je hodnocení vyjádřeno slovně v kombinaci s kritériálním hodnocením.

Kritéria hodnocení výstupů předmětu český jazyk:

- Používá probíraná pravidla pravopisu.
- Čte s porozuměním.
- Vyjadřuje a zaznamenává své myšlenky.



- Pracuje s literárním textem a orientuje se v základních literárních pojmech.

Kritéria hodnocení výstupů předmětu anglický jazyk:

- Ústně reaguje v daných situacích.
- Vyjadřuje se písemně.
- Čte s porozuměním.
- Poslouchá s porozuměním.

Kritéria hodnocení výstupů v předmětu matematika:

- Počítá v daném oboru čísel.
- Řeší rozmanité typy úloh.
- Rozpoznává a znázorňuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
- S porozuměním pracuje s tabulkami, schémata a řadami čísel.

Kritériální hodnocení výstupů v předmětu prvouka:

- Vysvětluje základní pojmy.
- Na příkladech vysvětluje vztahy mezi pojmy.
- Propojuje znalosti se situacemi z běžného života.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti. U těchto předmětů je hodnocení vyjádřeno slovně.

Klíčové oblasti pro tvorbu slovního hodnocení:

- Přístup a motivace (osobní nasazení, radost z činnosti, zájem o předmět, ochota překonávat překážky a zkoušet nové postupy).
- Osobní pokrok a tvořivost (rozvoj individuálních předpokladů, osobitost projevu, osvojování praktických, pohybových a uměleckých dovedností).
- Reflexe a porozumění (schopnost popsat a obhájit tvůrčí postup, vyjádřit prožitek z umění či hudby a chápat význam pohybu a zdravého životního stylu).
- Spolupráce a organizace (zapojení do skupinové práce, dodržování pravidel, péče o pomůcky a úklid pracovního prostředí).

8. Celkové hodnocení žáka ve 2.-9. ročníku

Celkový stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se určuje na základě váženého průměru z klasifikace za příslušné období.

Stupně hodnocení prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,



- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný,
- nehodnocen.

Při hodnocení žáka se na vysvědčení na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- Nehodnocen(a), není-li v některém z povinných předmětů hodnocen.

Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Ředitel školy rozhoduje o komisionálním přezkoušení žáka, které je možné z důvodu nemoci žáka nebo z jiných velmi vážných důvodů.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval ročník; tomuto žákovi může ředitel na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.



Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování stanovených školním řádem.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- Stupeň 1 (velmi dobré) - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
- Stupeň 2 (uspokojivé) - Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je ne vždy přístupný výchovnému působení.
- Stupeň 3 (méně uspokojivé) - Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy nebo opakovaně hrubým způsobem porušuje řád školy.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst.1 se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia,
- vztah žáka k vyučovacím předmětům a dané problematice.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:



Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.



Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají na základní škole předměty výtvarná výchova, tělesná výchova, etická výchova, občanská výchova, hudební výchova.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti,
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů,
- vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé,



dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou praktických činností

Převahu praktických činností má na základní škole předmět pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětu uvedeném v odst. 1 v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti,
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů,
- vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při



praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu, chybí mu pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Při volbě postupů a způsobů práce, organizaci práce a při aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi vyžaduje jeho činnost soustavnou pomoc učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá dobrý vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu, ani k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů, chybí jakákoliv snaha. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně materiálů a energie.

9. Komisionální zkoušky

Opravné a klasifikační zkoušky jsou komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku.



Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín klasifikační zkoušky, a to tak, aby za první pololetí bylo hodnocení provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín klasifikační zkoušky nejpozději do 31. srpna. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda,
- zkoušející učitel – zpravidla vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící – jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem.

Výsledek zkoušky je stanoven hlasováním a nelze jej již napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Vyučující daného předmětu sdělí výsledek přezkoušení žákovi a zákonnému zástupci žáka.

10. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně



3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
---------	--



1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.